

Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78. poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.
- Ustawa z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2018. poz. 967)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2019 poz. 1481)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2018 poz. 969)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2019 poz. 852)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2018 poz. 1446)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230 z póź. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005 nr 180 poz. 1493 z póź. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. 2015 poz. 1249 oraz Dz. U. 2018 poz. 2014)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2017 poz. 356 oraz Dz. U. 2018 poz. 1679)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591) oraz rozporządzenie zmieniające z dnia 13 lutego 2019 r. (Dz. U. 2019 poz. 323)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532) oraz rozporządzenie zmieniające z dnia 28 sierpnia 2017 r. (Dz. U. 2017 poz. 1643 oraz Dz. U. 2019 poz. 322)
- Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Władysława Broniewskiego w Bolesławcu

I. Wprowadzenie

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane oraz uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi oraz zdrowemu trybowi życia, a także ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych) zaburzający prawidłowy rozwój ucznia i jego zdrowy styl życia. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie można ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Podstawowymi założeniami szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest budowanie pomostu między edukacją i wychowaniem oraz podjęcie próby zintegrowania oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i z zakresu promocji zdrowia w całość. Ponadto program ten ma służyć przede wszystkim uświadomieniu młodzieży, rodzicom, nauczycielom jak istotne jest dbanie o psychofizyczny rozwój człowieka, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów i problemów, ale również jak ważne jest przełamanie lęku w sytuacji dla ucznia trudnej i zwrócenie się o pomoc.

Opisane w programie działania uwzględniają:

- wspomaganie naturalnego rozwoju młodzieży (stwarzanie uczniom warunków do samorealizacji, stawania się zdrowym fizycznie, psychicznie oraz społecznie),
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane,
- profilaktykę zachowań ryzykownych (przeciwdziałanie czynnikom szkodliwym dla zdrowia, np. stresom, przemocy, uzależnieniom, itp.),
- rozwijanie zainteresowań i systemu wartości uczniów,
- korekcję deficytów i urazów.

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie refleksji nad środowiskiem wychowawczym szkoły, analizy jego problemów i potrzeb oraz oceny możliwości szkoły przy użyciu narzędzi:

- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w trakcie przerw,
- analizy osiągnięć uczniów,
- analizy wybranych dokumentów szkolnych,

- ankiety.

Program wychowawczo-profilaktyczny wraz ze szkolnym programem nauczania tworzą spójną całość i zawierają wymagania ujęte w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. Misja szkoły

„Celem wychowania jest nie tyle ukształtowanie w ten czy inny sposób człowieka, ile zaszczepienie mu umiejętności i chęci samodzielnej pracy nad sobą oraz stałego dążenia do doskonałości moralnej” (*Towarzystwo Szkół Twórczych Danuta Nakoneczna „Wychowanie jako zadanie” W-wa 1993 r.*). W imię tego przesłania podejmiemy działania mające na celu wszechstronny rozwój intelektualny młodzieży, kształtowania dążenia do permanentnego uczenia się, jak również postawy tolerancji i otwartości na potrzeby innych.

III. Wizja szkoły- model absolwenta

Chcemy, aby nasi absolwenci:

- byli świadomi swoich możliwości, znali swoje mocne i słabe strony, potrafili w maksymalny sposób wykorzystać swój potencjał,
- byli twórczy, kompetentni i wyposażeni w umiejętności zastosowania wiedzy,
- czuli się odpowiedzialni za własne czyny i decyzje,
- potrafili dostosować się do szybko zachodzących zmian technologiczno-cywilizacyjnych,
- pielęgnowali dziedzictwo narodowe i tradycję,
- racjonalnie kształtowali swój system wartości moralnych i światopoglądowych,
- byli krytyczni wobec siebie i otaczającej ich rzeczywistości,
- postępowali według ogólnie przyjętych norm moralnych i etycznych,
- byli otwarci na potrzeby innych i posiadali umiejętność współdziałania,
- szanowali swoje życie i czuli się współodpowiedzialni za środowisko naturalne,
- aktywnie uczestniczyli w życiu społecznym,
- byli wolni od uprzedzeń.

IV. Cele pracy wychowawczej

- Opieka wychowawców nad fizycznym i psychicznym rozwojem młodego człowieka.
- Praca z uczniem zdolnym.
- Wychowanie zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny oraz szacunku.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko i za estetykę swojego warsztatu pracy.
- Kreowanie sytuacji, w których uczeń pracuje nad poznaniem samego siebie.
- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.
- Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej.
- Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.
- Rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej, moralnej uczniów, a także ich indywidualnych zdolności twórczych.
- Kształtowanie umiejętności stosowania technologii informacyjnej oraz umiejętności komunikacyjnych.

V. Cele profilaktyki szkolnej

- Zapobieganie wszelkim przejawom: niewłaściwych zachowań, postaw, patologii społecznej.
- Propagowanie zdrowego stylu życia.
- Reagowanie na pojawiające się zagrożenia.
- Wspieranie rodziców w procesie wychowania.

Cele szczegółowe:

- Pomoc w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności społecznych i psychologicznych.
- Kształtowanie umiejętności planowania, spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny.
- Dostarczanie rzetelnych informacji na temat konsekwencji używania środków psychoaktywnych, skutków zachowań ryzykownych.
- Reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych.
- Pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu ze specjalistą.

Przyjęte strategie działań to:

- działania informacyjne- ich celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru,
- działania edukacyjne- ich celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologiczno-społecznych, niezbędnych do konstruktywnego zaspokajania potrzeb,
- zajęcia o charakterze alternatywnym- stwarzają możliwości, dzięki którym ludzie mogą rozszerzać zakres swoich doświadczeń i osiągać zadowolenie oraz satysfakcję bez konieczności podejmowania zachowań dysfunkcyjnych,
- współpraca między różnymi instytucjami (szkołami, poradniami, policją, samorządem, itd.)
- działania interwencyjne (wobec osób z grup ryzyka)- mają na celu dostarczanie pomocy jednostkom w identyfikowaniu swoich problemów możliwości ich rozwiązywania.

Zadania skierowane są do:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli.

VI. Ewaluacja

Ewaluacja programu będzie dokonywana na podstawie:

- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w trakcie przerw,
- zapisów w dziennikach lekcyjnych,
- udział uczniów w konkursach, olimpiadach,
- wyników klasyfikacji,
- pracy zespołów wychowawczych,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.